

Protokoll zum beratenden Unterrichtsbesuch (QRUP)

Name: Datum: Klasse:

Ort: Mentor: Ausbilder:

Thema der Lehr-Lern-Situation:

	Vereinbarungen/Ziele aus dem letzten UB

	QK 1: Lehrerpersönlichkeit <i>Die Lehrerin / Der Lehrer weckt bei SuS Interesse und Motivation, zeigt Empathie, Respekt und Wertschätzung, achtet auf konstruktive Rückmeldungen, wahrt eine Balance zwischen Nähe und Distanz, drückt sich sprachlich klar und korrekt aus und variiert die Lehrersprache situativ angemessen, achtet auf die Befriedigung von Grundbedürfnissen, arbeitet dialogisch und kooperativ mit Partnern zusammen, leitet zum selbständigen Handeln an</i>
Rund/ Gelungen	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse/ Motivation: • Empathie/ Wertschätzung: • Konstruktive Rückmeldungen: • Nähe/ Distanz: • Lehrersprache: • Grundbedürfnisse: • Koop. mit Beteiligten: • Anleitung selbst. Handeln:
Eckig/ Optimierbar	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse/ Motivation: • Empathie/ Wertschätzung: • Konstruktive Rückmeldungen: • Nähe/ Distanz: • Lehrersprache: • Grundbedürfnisse: • Koop. mit Beteiligten: • Anleitung selbst. Handeln:

	QK 2: Individualisierung - Aktivierung <i>Die Lehrerin / Der Lehrer gestaltet den Unterricht bezogen auf die individuellen Bildungs- und Erziehungskonzepte, orientiert sich an der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler, sorgt für einen zielgerichteten Einsatz von Methoden und Medien, bietet die Möglichkeit, sich einen Lerngegenstand in unterschiedlicher Form anzueignen, sorgt für Handlungsfähigkeit, sorgt für individuelle Kompetenzerweiterung</i>
Rund/ Gelungen	<ul style="list-style-type: none"> • Individ. Konzepte: • Lebensweltbezug: • Methoden/Medien: • Untersch. Form: • Handlungsfähigkeit: • Kompetenzerweiterung:
Eckig/ Optimierbar	<ul style="list-style-type: none"> • Individ. Konzepte: • Lebensweltbezug: • Methoden/Medien: • Untersch. Form: • Handlungsfähigkeit: • Kompetenzerweiterung:

	QK 3: Zielgerichtetheit - Strukturiertheit <i>Die Lehrerin / Der Lehrer sorgt für eine vorbereitete Lernumgebung, bezieht Rituale mit ein, sorgt für Transparenz im Hinblick auf Ziele und Ablauf, achtet darauf, dass den Schülerinnen und Schülern Arbeitsaufträge verständlich sind, was sie tun sollen, achtet auf die Sicherung von Ergebnissen.</i>
Rund/ Gelungen	<ul style="list-style-type: none"> • Vorb. Lernumgebung: • Rituale: • Transparenz: • Verständlichkeit: • Ergebnissicherung:
Eckig/ Optimierbar	<ul style="list-style-type: none"> • Vorb. Lernumgebung: • Rituale: • Transparenz: • Verständlichkeit: • Ergebnissicherung:

	QK 4: Klassenführung <i>Die Lehrerin / Der Lehrer, zeigt Präsenz, sorgt für effektive Lernzeit, nutzt die Lehr- Lernsituation diagnostisch, reagiert individuell und situativ angemessen auf Unterrichtsstörungen und Konflikte, gestaltet notwendige Veränderungen im Unterrichtsverlauf flexibel, achtet darauf, dass klare Regeln und/oder ritualisierte Handlungen stimmig und wirksam sind, interpretiert ihre / seine Rolle situationsangemessen und eindeutig.</i>
Rund/ Gelungen	<ul style="list-style-type: none"> • Präsenz: • Effektive Lernzeit: • Diagnostik: • Störungen: • Situatives Handeln: • Regeln: • Rolle:
Eckig/ Optimierbar	<ul style="list-style-type: none"> • Präsenz: • Effektive Lernzeit: • Diagnostik: • Störungen: • Situatives Handeln: • Regeln: • Rolle:

	QK 5: Fachrichtungsspezifische Qualitäten <i>SLA berücksichtigt die sozialistisch bedingten Kontexte der SuS und die damit verbundene Verfassung, berücksichtigt die spezifischen mentalen Funktionen der SuS, macht intrinsische Motivation der SuS zum Thema und plant ausgehend von diesen individuelle Bildungsangebote, berücksichtigt die (Miss-)erfolgsorientierung der SuS in Bezug auf ihre eigenen Leistungen und ermöglicht Erfahrungen von Selbstwirksamkeit, didaktisiert Realsituationen im Sinne lebenspraktischer Handlungsfelder, um gesellschaftliche Teilhabe zu ermöglichen, sichert die Ausbildung von Routinen, arbeitet permanent an der Lehrer-Schüler-Beziehung und hält diese in herausfordernden Situationen aufrecht, sichert den Strategieerwerb, setzt direkte Instruktion angemessen ein, schafft Feedbackstrukturen, bietet Möglichkeiten zur Reflexion.</i>
Rund/ Gelungen	<ul style="list-style-type: none"> • Kontexte: • Mentale Funktionen: • Intrinsische Motivation: • (Miss-)erfolgsorientierung/ Selbstwirksamkeit: • Realsituationen/ lebensprakt. Handlungsfelder: • Routinen: • Beziehung: • Strategieerwerb: • Direkte Instruktion: • Feedbackstrukturen: • Reflexion:

Eckig/ Optimierbar	<ul style="list-style-type: none"> • Kontexte: • Mentale Funktionen: • Intrinsische Motivation: • (Miss-)erfolgsorientierung/ Selbstwirksamkeit: • Realsituationen/ lebensprakt. Handlungsfelder: • Routinen: • Beziehung: • Strategieerwerb: • Direkte Instruktion: • Feedbackstrukturen: • Reflexion:
-----------------------	--

	Entwurf/Planungsunterlagen
Gelungen	•
Optimierbar	•

	Beratung:

	Vereinbarungen/Ziele:

Datum:

gez.